

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA POTENCIAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

MARICARMEN LLEMPEN SALDIVAR

ASESOR

JULIA VANESSA BARRANTES CASTAÑEDA

<https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>

Chiclayo, 2021

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA
POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

MARICARMEN LLEMPEN SALDIVAR

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Juana Amelia Uchofen Iturregui
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
VOCAL

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por impulsarme a seguir con mis estudios y por apoyarme en todo momento, a mis docentes del curso que me guiaron constantemente en la elaboración de este trabajo, y a mi asesora que siempre estuvo aconsejándome y guiándome el desarrollo de mi tesis, dándome todo el apoyo académico y emocional.

ÍNDICE

Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Marco teórico.....	10
Medios y materiales.....	13
Resultados	19
Discusión de resultados.....	22
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas.....	25
Anexos	28

Resumen

La comprensión lectora es un proceso complejo que debe ser desarrollado constantemente a través de estrategias didácticas, sin embargo, existen deficiencias dentro de las aulas que deben ser atendidas inmediatamente en el nivel primario. Por ello, el presente trabajo tuvo como objetivo proponer estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria, de tal manera desarrollar las habilidades lectoras de los niños a través de estrategias que sean dinámicas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, método no experimental y con diseño de tipo básico propositivo. La muestra de estudio estuvo constituida por 21 integrantes, fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico intencional. A este grupo se le administró una prueba que cumplió con las características de validez y confiabilidad. Entre los resultados trascendentes, se pudo identificar que más del 50% de los evaluados tienen dificultades para comprender textos, ante esta situación se orienta la propuesta, la misma que fue validada mediante juicio de expertos. Finalmente se concluyó que existe una correlación entre el desarrollo de las habilidades lectoras del estudiante y la socialización dentro del aula, también las estrategias por parte del docente para activar los procesos psicológicos del estudiante, en consecuencia, un programa de carácter interactivo, con docentes debidamente preparados con estrategias didácticas, son fundamentales para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias interactivas, programa de enseñanza.

Abstract

Reading comprehension is a complex process that must be constantly developed through didactic strategies, however, there are deficiencies within the classrooms that must be addressed immediately at the primary level. Because, of that, this work aimed to propose interactive strategies to enhance reading comprehension in students of the fifth grade of primary education, in such a way as to develop children's reading skills through dynamic strategies. The study was quantitative focus, non-experimental method and with design type basic purposeful. The study sample consisted of 21 members which was selected by intentional non-probabilistic sampling. This group was given a test that met the validity and reliability characteristics. Among the momentous results, it was identified that more than 50% of those evaluated have difficulty understanding texts, in view of this situation is oriented the proposal, the same one that was worth it through expert judgement. Finally, it was concluded that there is a correlation between the development of the student's reading skills and socialization inside classrooms, consequently, an interactive programme, with properly prepared teachers and dynamic strategies, are essential to improve the academic level of students.

Keywords: Reading comprehension, interactive strategies, teaching program.

Introducción

En la actualidad, la educación en el Perú, sobre todo en los últimos años a obtenido bajos resultados tras participar en evaluaciones internacionales como PISA (Evaluación Internacional de Estudiantes) y de igual manera en las evaluaciones a nivel nacional como la Evaluación Censal de Estudiantes, las cuales recogen información acerca del desempeño de los estudiantes en las áreas de ciencia, matemática y lectura, para que a partir de ello sean analizadas y se puedan tomar decisiones frente a una realidad identificada; sobre todo los resultados en el ámbito de la lectura comprensiva y complementado con la observación directa en las aulas de educación primaria se ha evidenciado poco avance y por ende, dificultades en este aspecto, esto se debe a que los docentes no utilizan estrategias adecuadas para incentivar la comprensión lectora en sus estudiantes, lo que conlleva a que los estudiantes no desarrollen esta capacidad, ante esto se debe considerar lo que menciona PISA (2018) acerca de la comprensión lectora como la capacidad para comprender, utilizar y reflexionar sobre los textos, lo cual permitirá no solo el desarrollo del conocimiento sino también desarrolla otros ámbitos personales que permiten que la persona se desenvuelva adecuadamente en la sociedad.

En cuanto a esta problemática en el contexto internacional, los desempeños del Perú plasmado en el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018), siendo uno de los más importantes y conocidos ya que muchos países participan en este para medir los desempeños alcanzados por los estudiantes, recientemente aplicado en el 2018, muestra que los países de América Latina obtuvieron puntajes bajos, en este caso el Perú en el ámbito de la lectura quedó en el puesto 65 de 79 países, donde un gran porcentaje de estudiantes no lograron superar el nivel básico esperado, esto refleja parte de la realidad de la educación peruana, que no está desarrollándose como se debe y como consecuencia los niños no pueden desarrollar completamente sus habilidades, lo que en un futuro tendrían dificultades para desarrollarse en la sociedad. Esta realidad se relaciona con algunos de los países latinoamericanos como Argentina que se ubicó en el puesto 64 y Colombia que se ubicó en el puesto 59, lo cual implica que la situación de la educación en latinoamérica es crítica ya que existe mucha desigualdad en las oportunidades que se brinda a las personas para que accedan a una educación de calidad. Entonces, la prioridad que las escuelas deben asumir es aplicar estrategias necesarias para ayudar a los estudiantes en el aprendizaje y a la vez generar un gusto por la lectura por parte de ellos mismos.

Con respecto al ámbito nacional, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) aplicado a estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, mostraron resultados donde se incrementó en comparación de años anteriores el nivel de desempeño estando por debajo del nivel previo al inicio; es decir, que hay la necesidad de seguir potenciando las habilidades lectoras de los estudiantes para que se refuerce y alcancen los desempeños planteados en el currículo nacional, estos bajos resultados se debe a diversos factores, como económicos, si pertenecen a un colegio estatal o no estatal, todo ello influye en los resultados de las evaluaciones. Sin embargo, dentro del país también existen diferencias entre los departamentos del Perú, ya que el ha mejorado en gran escala es Tacna teniendo un porcentaje alto de 58% de estudiantes que se ubican en un nivel satisfactorio y solo el 1% de estudiantes se encuentra en un nivel previo al inicio, de manera contraria se tiene a Loreto con un porcentaje alto de 36% de estudiantes que se encuentran en el nivel previo al inicio y solo 11% de estudiantes en un nivel satisfactorio, entre estos extremos se encuentra Lambayeque, lo que significa que está en proceso de potenciar y mejorar la educación de los niños.

Al mismo tiempo, se considera el documento normativo Proyecto Educativo Anual, PEN al 2021, que contiene el segundo objetivo específico: Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, busca obtener resultados en el desempeño de los estudiantes y de docentes quienes deben realizar prácticas pedagógicas de calidad habiendo uso pertinente de estrategias para lograr que los estudiantes alcancen los desempeños de aprendizaje

óptimo; sin embargo, durante todo este tiempo no se ha logrado llegar completamente a este objetivo, lo cual amerita hacer un análisis y reflexión acerca de las acciones que se viene realizando dentro de las instituciones educativas (Consejo Nacional de Educación, 2007).

En relación al ámbito local, con el ECE (2018) Lambayeque tuvo como resultados un 36.7 % de estudiantes que se encontraron en un nivel bajo a lo esperado, lo cual preocupa mucho debido a que refleja un déficit en el trabajo de los docentes para poder llegar a los estudiantes e incentivarlos en la lectura comprensiva, además un 33% de los estudiantes están en el nivel de proceso, es decir, que debe ser potenciado para lograr un óptimo desarrollo de las capacidades lectoras; todos estos resultados hacen hincapié en mejorar el sistema educativo y el desempeño de los docentes en encontrar las estrategias pertinentes para guiar a los estudiantes para que puedan mejorar en su desempeño frente a la comprensión de la lectura. Ante ello, el Ministerio de Educación implementó el Marco del buen desempeño docente, en el cual da pautas al docente acerca de cómo debe ser su desenvolvimiento frente a los estudiantes, por ello, es necesario potenciar estos roles y practicarlos dentro de aula para hacer frente a esta problemática (MINEDU, 2014).

Ahora bien, este trabajo investigativo abordó un caso específico de estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, quienes mostraron deficiencias en el desempeño de comprensión lectora y los respectivos niveles literal, inferencial y crítico, ya que se identificó dificultades, tales como identificar información explícita de los textos, comprender textos, ordenar una secuencia de hechos, complementar detalles del texto, desarrollar conclusiones, formular y emitir juicios y posturas, reflexionar y relacionar el texto con su experiencia, valorar el texto acerca de su contenido. Todos estos déficits se evidenciaron al contrastarlo con el Currículo Nacional y los desempeños que debían alcanzar los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y sus respectivas capacidades orientadas a los niveles los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) que son, obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, además en la descripción del desempeño esperado son el de obtener información y a la vez integrar datos que se encuentran en el texto, realizar inferencias de información explícita como implícita, interpretar el texto en un sentido global, reflexionar sobre diversos aspectos teniendo en cuenta su conocimiento y experiencia, tal como lo menciona el MINEDU (2016), dando a conocer ello se pudo evidenciar que los desempeños de los niños no llegan a lo que plantea el Currículo Nacional por los mencionado antes, lo que significa que estamos frente a una problemática.

De este modo, la realidad dificultosa entre los estudiantes, motivó a formularse la pregunta ¿Cómo potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria? Frente a ello, se planteó la hipótesis ¿Si se aplican estrategias interactivas, entonces se potenciará la comprensión lectora? Por ello, cabe precisar que la investigación tuvo como objetivo general diseñar un programa de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria, con el fin de que estas se conviertan en herramientas de pensamiento de alto nivel y ayude a la estudiante a facilitar el proceso de construcción de un significado, a la vez se busca que el estudiante interactúe y se desenvuelva en un ambiente ameno y comparta con sus compañeros las perspectivas que tiene acerca de un texto y en conjunto se pueda lograr desarrollar la competencia lectora; así pues, los objetivos, los objetivos específicos de carácter evaluable son: caracterizar la situación actual de la comprensión lectora, determinar factores influyentes en la comprensión lectora, y establecer las características del programa de estrategias interactivas orientados a potenciar la comprensión lectora, todo esto dirigido a estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Entre tanto, algunas reflexiones se consideran importantes, como hurgar en las posibles causas del bajo rendimiento en la comprensión lectora de estudiantes, entre ellos figura el desenvolvimiento del docente, ya que se observó el desconocimiento y escaso uso de estrategias didácticas de enseñanza de la comprensión lectora, además influía el ambiente del aula ya que impartía una enseñanza tradicional donde no se trabajaba la estimulación de su desarrollo cognitivo- lingüístico, el fortalecimiento de su autoconcepto, de su seguridad personal ni tampoco la interacción entre estudiantes, lo cual, compromete directamente en la atención, memoria, interés y motivación de estos. También se observó, que influyen factores como el contexto escolar, y la relación entre docente y estudiante, lo cual no promovía la confianza necesaria para desenvolverse, además el estado de las instalaciones no eran las adecuadas debido a que no estaba sectorizado y ambientado según promueve el MINEDU, de igual manera dentro del aula las carpetas estaban ordenadas para que los estudiantes no pudieran interactuar, por otro lado, con respecto a la metodología el docente no desarrollaba estrategias didácticas que estimulen la comprensión lectora en los niños, además, el trabajo de planificación del docente era descontextualizado. De lo manifestado se asevera, que los estudiantes no lograron adecuadamente las capacidades previstas y mencionadas anteriormente, siendo la preocupación revertir esta situación, ya que provoca que los estudiantes tengan dificultades en su desarrollo académico y personal, porque tendrá problemas de memoria, vocabulario muy básico, dificultad en decodificar e interpretar diversos tipos de textos, falta de interés y motivación por la lectura, dificultad para expresarse, para formular un criterio frente a diversos temas, de tal manera que se les dificultara lograr los desempeños establecidos por el Currículo Nacional, entre otros, como menciona Barboza (2014).

En este contexto, según INEE (2012) concibe la comprensión lectora, la capacidad de la persona que debe ser potenciada y desarrollada para que este pueda comprender, emplear y reflexionar acerca de diversos textos, más aún si esto ayuda a que la estudiante se desenvuelva académicamente y también en el aspecto personal, para que sean buenos ciudadanos. Por lo tanto, desarrollar la capacidad de comprensión lectora desde el aula tendrá beneficios siempre y cuando el docente encuentre las herramientas necesarias para motivar a los estudiantes en la práctica de la lectura.

Para terminar, esta investigación se justifica en la situación problemática, que en los últimos años la educación en el Perú a tratado de mejorar poco a poco; sin embargo, en las últimas evaluaciones tanto censales como internacionales han mostrado bajos resultados en el aspecto de la lectura, es por ello que frente a esta situación, se propone un programa de actividades denominado Desarrollamos nuestras habilidades lectoras, el cual está dirigido a estudiantes de quinto grado de primaria, busca desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica en un proceso, para que de esta manera se logre dicha capacidad además de las buenas relaciones con sus compañeros. Es por ello, que tiene un valor teórico, ya que se trata de una investigación que combina componentes teóricos muy significativos en el proceso de potenciar la lectura comprensiva; tiene utilidad metodológica porque permite relacionar dos variables (comprensión lectora y estrategias interactivas) e incluirlo en el programa que puede ser compartido con docentes; y presenta relevancia social, pues esta propuesta busca que la estudiante ponga en práctica sus habilidades sociales para compartir con sus compañeros las lecturas. Este proceso beneficiará toda el aula, a los estudiantes y al docente.

Marco teórico

El aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora es un proceso permanente y continuo; sin embargo, actualmente en el Perú no se le ha dado la importancia necesaria y esto se ve reflejado en las diferentes evaluaciones que ha participado tanto internacionales como Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA) y nacionales, como la Evaluación Censal de Estudiantes obteniendo resultados bajos, ya que arrojaron porcentajes altos en relación a un nivel previo y en inicio, teniendo en cuenta que no llega a un nivel esperado.

Frente a ello, esta investigación tuvo como interés determinar la importancia de estrategias interactivas para dar solución y potenciar la comprensión lectora, desde lecturas contextualizadas y didácticas hasta situaciones de toma de decisiones para mejorar el pensamiento crítico, para dar sustento a esta propuesta se ha recurrido a investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional.

En relación a lo que se mencionó anteriormente se realizaron diversas investigaciones acerca de la influencia positiva de las estrategias interactivas en casos de estudiantes con problemas de comprensión lectora. Como la investigación de Gutiérrez (2016) relacionada con los efectos de la lectura dialógica para la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de nivel primaria, quien consideró y a la vez demostró que la lectura dialógica interactiva entre todos los personajes dentro del aula fortalece la reflexión crítica, además ayuda a que los estudiantes conecten con sus ideas con su experiencia personal, en otras palabras, se identificó la influencia positiva del diálogo en el grupo del aula acerca de una lectura, lo cual llevaba a una reflexión colectiva.

Ahora bien, la investigación de Pascual (2014) en su investigación relacionada con la enseñanza recíproca dentro de las aulas y sus efectos en relación a la comprensión lectora de estudiantes de primaria, se basó en la enseñanza a través de una metodología de modelado y pensamiento a través de la voz alta, se enseñaba a los estudiantes estrategias que le permitiría comprender mejor un texto y/o lectura hasta que ellos de manera autónoma sean capaces de hacerlo, en efecto se demostró a través de resultados positivos que las interacciones en un primer momento entre docente y estudiante para abarcar un texto, en el cual surgían preguntas y dudas, se debatían en función a la guía del docente, en un segundo momento esta estrategia paso a desarrollarse entre estudiantes ya que entre ellos intercambiaban ideas de manera recíproca acerca de preguntas, dudas y respuestas a estas, de tal manera, se obtuvo un mejoramiento en el nivel de comprensión lectora.

Ambos trabajos se relacionan con esta investigación, ya que parte de ella toma como referencia la interacción a través del diálogo, teniéndola en cuenta como aspecto primordial para generar un conflicto cognitivo, de tal manera que a partir de una lectura los estudiantes pueda dialogar acerca de su posición crítica, como también cooperar entre ellos para llegar a resolver entre estudiantes para compartir de manera recíproca diferentes percepciones acerca de un mismo de texto, además de llegar a un consenso de toma de decisiones frente a una situación propuesta.

Dentro de este orden de ideas, se tiene el trabajo de Iraola y Pereña (2015), el público en su libro acerca de los beneficios de la lectura compartida, el cual mostró a través de resultados significativos la influencia positiva que tiene el docente en enseñar actitudes y complementado con sus acciones como ejemplo para enseñar a los niños a relacionarse y compartir preguntas y respuestas acerca de una lectura, de tal manera, que la lectura no se vea como un espacio de evaluación para contestar solo preguntas, sino que se lo conciba como un momento para compartir de manera divertida generando un ambiente de confianza para dialogar.

De la misma forma, se toma como complemento el trabajo de Teresa (2018) quien desarrolló una estrategia basado en el modelo interactivo de Isabel Solé, arrojando como

resultados significativos el logro de un impacto positivo en la mejora de los desempeños de los estudiantes de primaria respecto a la comprensión de la lectura tanto en su significado global como en lo específico, es decir, que a partir de una lectura se puede abarcar y trabajar por partes, desde encontrarle significado a partir de una palabra, pasar a una oración y luego a un párrafo, así hasta llegar al texto en su totalidad, pero también se puede dar de manera contraria.

En relación a la temática mencionado antes, se considera el trabajo de Cáceres y Donoso (2012) el cual implementa también el modelo interactivo de Solé y los modelos comunicativos, es decir, que se tomó en cuenta la relación entre el lector y el texto en cuanto atención e interés, el cual tuvo influencia significativa en la mejora de la comprensión lectora por parte de los estudiantes y a la vez generó que se desenvuelvan, compartan con sus compañeros y socialicen. Esto a su vez, se relaciona con el trabajo de Reyes (2018) propone estrategias metacognitivas, dentro del cual abarca la lectura compartida y el modelo interactivo de Solé, que se desarrolla en voz alta ya que lo concibe y a la vez lo demuestra en sus resultados que existe un mayor logro en el desarrollo y mejora de los estudiantes al socializar entre ellos acerca de una lectura haciéndolo más significativa.

Estos trabajos mencionados anteriormente, aportan a esta investigación en medida de que se implementa también el modelo interactivo de Isabel Solé, en tanto la relación que se busca establecer entre el estudiante que es el lector y la lectura, además se tiene en cuenta la fluidez en la acción lectora de manera específica y global; y a la misma vez utilizar las lecturas compartidas, para lograr que los estudiantes a través de la socialización con sus compañeros dialoguen sobre una lectura además de que desarrollen diferentes habilidades comprensivas.

Ahora bien, en esta investigación se emplearon diferentes términos conceptuales, por lo cual se considera necesario presentar en qué contexto se desarrollan los conceptos de términos clave en esta investigación.

Por consiguiente, también se tiene en cuenta los niveles de la comprensión lectora los cuales plantea el MINEDU (2016), ya que tras un largo estudio se ha llegado a considerar el nivel literal, comprensión inferencial y por último la comprensión crítica. Con lo que respecta, en el nivel literal, el lector debe ser capaz de identificar y recuperar la información explícita de la lectura; en el nivel inferencial, el lector es capaz de deducir información no presentada literalmente en el texto, además, se ve complementada con las experiencias y conocimientos previos que trae consigo el estudiante. Y en el último nivel que es el crítico, se espera que el estudiante sea pueda reflexionar, dar juicios y analizar un texto.

Cabe considerar también las lecturas compartidas (Berrios, 2010), que es concebida como una estrategia, donde la característica principal es la interacción entre el docente y el estudiante, para que se les enseñe a los niños a procesar información, construir significados a partir de textos, se basa en desarrollar esta estrategia a partir de la interrogación, de juegos, predicciones, entre otros, sobre todo hacerlo en voz alta, con la participación de todos los estudiantes, y más técnicas según el docente crea conveniente utilizarlas antes, durante o después de la lectura.

De igual manera, esta investigación, se basa en una teoría y modelo, las cuales son la Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky, desarrollada por Lev Semvovich Vygotsky (1979), el cual concibe que el aprendizaje en la escuela, se origina con los antecedentes del niño, es decir, que el estudiante llega a la escuela con saberes previos en base a sus experiencias, pero también desarrolla y potencializa sus aprendizajes con las interacciones sociales. Esta teoría plantea que el aprendizaje está concebido como un proceso por el cual el niño desarrolla habilidades y competencias cognitivas compartiendo sus actividades con personas más experimentadas, en este caso un docente o un compañero.

Frente a esto, se determina las funciones mentales para el aprendizaje pasan por tres zonas de desarrollo, la primera es la Zona de desarrollo real (ZDR), en el cual se puede identificar sus conocimientos actuales, es decir, el estudiante puede desarrollar problemas por sí solo; la

segunda es la Zona de desarrollo próximo, la cual se refiere a la distancia entre el nivel de ZDR que está determinado por la resolución independiente de problemas y la Zona de desarrollo potencial que está caracterizado por la resolución de problemas con la guía de un adulto, y la tercera Zona que es de desarrollo potencial, el niño supera sus dificultades y ha aprendido el nuevo conocimiento.

Por ello, esta teoría respalda esta investigación debido a que primero se debe reconocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que es su Zona de Desarrollo Real, para luego planificar una serie de actividades en las cuales estará bajo la guía del docente y el acompañamiento de sus compañeros, y cuando se haya logrado potenciar la capacidad de comprensión lectora no tendrá dificultad para desenvolverse en este ámbito que viene a ser su Zona de desarrollo potencial.

Luego, está el modelo interactivo de Isabel Solé, citado por Franco (2018), la cual considera que la interacción inicia al momento en que el estudiante se pone frente al texto y se concentra, a la misma vez la información que se proceda pasa por distintos niveles, los cuales están orientados de manera ascendente, pero simultáneamente se busca un significado semántico a través de los niveles inferiores, es decir, que también se realiza un proceso descendente. Estos procesos se reflejan en los modelos de jerarquía Ascendente o Bottom up y Descendente o Top Down. El primero, que es el modelo ascendente, considera que el lector frente al texto procesa sus elementos, comenzando desde los más específicos a los global. Y el segundo, es el modelo Descendente, consiste en que el lector hace uso de sus conocimientos que ya tiene para establecer anticipaciones e hipótesis acerca del contenido del texto, es por ello que mientras tenga más información relacionado a los que va a leer hará menos esfuerzo para interpretarlo.

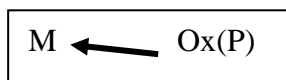
Estos modelos mencionados, al momento de mezclarse se lo denomina Modelo Interactivo, el cual no solo se centra en el texto ni tampoco en el lector, sino más bien intervienen de manera coordinada y simultánea, según el interés del lector, es decir, puede hacer uso de la información textual y contextual.

Ahora bien, la teoría y el modelo mencionado anteriormente, influye mucho en esta investigación ya que por medio de esta propuesta de estrategias interactivas plantea realizar los procesos cognitivos de la decodificación y entendimiento de la lectura a través de la socialización entre los mismos estudiantes generando un aprendizaje significativo donde compartirán sus dudas, respuestas llegando a un consenso entre todos.

Finalizando, esta investigación y el programa propuesto se respalda no solo en antecedentes internacionales y nacionales que son revistas y tesis, sino también por la base teórica de investigadores conocidos tales como Lev Vygotsky aportando el aprendizaje sociocultural e Isabel Solé dando una nueva concepción de la comprensión lectora y su proceso.

Medios y materiales

Esta investigación se desarrolló en el paradigma positivista, además se utilizó un enfoque cuantitativo porque se recogieron y analizaron datos de manera cuantificable a través de instrumentos, también se buscó la medición de una variable (Cadena, 2017), tuvo un método no experimental ya que no se intervino ni modificó la realidad identificada, y el nivel de investigación fue básica-propositiva, ya que se buscó dar una alternativa de solución frente a una situación problemática en la educación, por ello se elaboró una propuesta de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora, siendo el diseño de la investigación como se muestra, según Hernández, Fernández y Baptista citado en Mousalli (2015).



Leyenda:

M: Estudiantes del quinto grado de Educación Primaria (21estudiantes)

Ox: Comprensión Lectora (VD)

P: Propuesta de Programa de estrategias interactivas (VI)

Asimismo, en esta investigación se trabajo con la muestra fue un total de 21 estudiantes, elegida de manera no probabilística intencional ya que se eligió el aula con el que se trabajó, es decir que los participantes de la sección A de quinto grado fueron elegidos debido a la accesibilidad y características que presentaba (Otzen, 2017).

Respecto a los criterios que se tuvieron en cuenta en esta investigación para elegir a la muestra fue de homogeneidad ya que se buscó que los participantes tuvieran entre 10 y 11 años de edad, además se tuvo en cuenta la accesibilidad y disponibilidad debido a la situación actual de la pandemia se tuvo acceso a un solo salón de quinto grado de primaria.

Teniendo en cuenta que esta investigación tuvo un diseño cuantitativo se determinó la operacionalización de variables. En este caso fue de la variable dependiente “comprensión lectora”.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CODIFICACIÓN	RANGO
Comprensión lectora	“Supone en el estudiante un proceso activo porque no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición crítica sobre ellos.” (CN, 2015, Pág. 99)	Nivel Literal	Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto.	1. ¿Cuántos metros de alambre se necesita?	Correcto: 1	Sobresaliente: 18-20
				5. ¿En qué años está inspirada la camiseta?	Incorrecto: 0	
				8. ¿Dónde crece el algarrobo?		
				13. ¿Cómo se llamaba el estudiante que destacaba en la clase?		
			Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto.	17. ¿De dónde era el hombre que realizó el experimento?		Suficiente 15-17
				7. ¿Por qué crees que el autor ha utilizado las imágenes de dos camisetas?		Básico 11-14
				9. Según el texto, ¿qué se puede afirmar?		Deficiente 0-10
			Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares.	15. ¿Cuál es el significado de la palabra según el contexto.		
				19. ¿Cuál es el significado de la palabra táper?		
			Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención finalidad, causa-efecto,	4. ¿Por qué crees que a Cristian no le funcionó el experimento?		
				12. ¿A qué se refería el texto,		

	<p>semejanza- diferencia enseñanza propósito, partir información relevante explícita implícita.</p>	<p>cuando hablaba de y los encargos? y a 20. De acuerdo al de siguiente párrafo ¿Cuál es la intención del e autor?</p>
	<p>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista de personas y personajes, las comparaciones, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</p>	<p>2. ¿Cuál es el propósito del texto? 3. ¿Cuál sería un mejor título para el texto? 6. ¿con que propósito se habrá elaborado el texto? 10. ¿De qué trata el este texto? 18. ¿Para qué crees que el autor escribió este texto?</p>
Nivel Crítico	<p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, interés y la relación con otros textos leídos.</p>	<p>11. ¿Crees que es importante compartir con otros esta lectura?, ¿Por qué? 14. ¿Por qué recomendarías leer este cuento? 16. ¿Qué opinas acerca de la actitud de Rita cuando decidió comprometerse con su encargo?</p>

Fuente: Elaboración propia

También se realizó la operacionalización de la variable independiente “Estrategias interactivas”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN TEÓRICA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Estrategias interactivas	La lectura compartida y guiada se concibe como una técnica y a la vez como una estrategia, en el cual el maestro agrupa a los estudiantes y aplica diversas estrategias para poder realizar el proceso lector en sus tres tiempos que es antes, durante y después de la lectura donde los estudiantes puedan compartir y debatir acerca de una lectura (Álvarez, 2015)	La estrategia abarca el desarrollo de lecturas compartidas entre los estudiantes y guiadas por el docente, el cual tiene por finalidad de utilizar el dialogo y el pensamiento crítico antes, durante y después de la lectura.	Programa	Flexible
				Dinámica
				Participativa
				Significativa
				LEER
			Secuencia didáctica	(Antes de la lectura)
				INTERACTURAR (Durante la lectura)
				REFLEXIONAR (Después de la lectura)

Fuente: Elaboración propia.

Ahora, para el recojo de información y de datos en esta investigación, se utilizó la técnica de una prueba, el instrumento utilizado fue un formato de prueba objetiva, para medir el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, utilizándose reactivos de opción múltiple y respuesta corta. Ya que en este tipo de pruebas el alumno contesta de forma breve y concreta, teniendo como característica que solo una respuesta es correcta según Flores (2010). Esta prueba se realizó para medir los niveles comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) de los estudiantes, compuesta por un total de 20 ítems, la cual estuvo dividida en 5 ítems para medir el nivel literal, 12 ítems para medir el nivel inferencial, la evaluación fue de carácter dicotómico. Es importante aclarar que esta prueba fue una adaptación de una evaluación censal realizada por Minedu, por tal motivo, la adaptación que se realizó tuvo que ser validado por juicio de expertos, con un total de seis evaluadores, de los cuales dos fueron mexicanos y los demás peruanos, dieron una puntuación en empleando la V de Aiken de 0.98, lo cual mostró una validez muy alta del instrumento.

En relación a los pasos que se realizaron para poder recolectar la información fue en primer lugar determinar y seleccionar el instrumento para evaluar la comprensión lectora ya elaborado, luego se prosiguió a la adaptación y contextualización de la misma según la variable que se iba a evaluar (variable dependiente fue comprensión lectora). Después se gestionó el permiso con la docente de aula para poder aplicar el instrumento, una vez que se obtuvo el permiso se aplicó a los 21 estudiantes, cuyos resultados fueron recolectados y preparados en una base de datos, a partir de ello se prosiguió a analizarlos y representarlos estadísticamente, finalmente se elaboró un informe de los datos obtenidos.

Además, se estableció un plan de procesamiento y de análisis de datos, esto se redactó de manera precisa y clara los resultados que se obtuvieron de los objetivos específicos planteados en la investigación.

Por ello en el primer objetivo, que es caracterizar la situación actual de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria, en primera instancia se aplicó la prueba de comprensión lectora a 21 estudiantes, la cual fue validada por juicio de expertos con anticipación, una vez que se recogieron los datos de las evaluaciones se prosiguió a tratarlas empleando la estadística descriptiva y también inferencial para detallar y analizar los resultados por medio del programa de Excel, las misma que fueron representados en forma de frecuencia acumulada (f) y porcentaje (%) en tablas y gráficos, luego de haber obtenido los resultado de manera general se hizo un análisis del estado del nivel de desempeño de los estudiantes lo cual mostró un bajo nivel sobre todo en el nivel inferencial, y para hacerlo más detallado se realizó un análisis de cada dimensión para obtener resultados mas específicos de acuerdo a cada nivel de la comprensión lectora. Todo este tratamiento fue contrastado con otras investigaciones que mostraron resultados similares de los estudiantes.

En el segundo objetivo, determinar los factores influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, se identificó en primera instancia las características de los factores que influyen en el bajo nivel de la comprensión lectora, los cuales se dividieron en factores endógenos y factores exógenos, a partir de ello se elaboró un cuadro para organizar el contenido de ambos, en el caso de los factores endógenos se abarcó la motivación, atención, sensorio-percepción, memoria, por parte de los factores exógenos se puso el contexto familiar, social, escolar y estrategias didácticas, por todo lo mencionado anteriormente, se buscó información y autores para dar base a cada definición y entender como influyen al la comprensión lectora. Luego, esta información se sintetizó en un mapa mental para mostrar como se relacionan entre sí, lo cual facilitó más adelante el análisis y relación que guarda con la investigación.

Y por último, el tercer objetivo que fue establecer las características del programa de estrategias interactivas orientados a potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria, se realizó primero la identificación de las características del programa según el modelo interactivo que se propone, luego se planificó las 12 sesiones que se iban a contener estrategias que sustenten la parte de interacción que busca este programa, una vez que se organizó todo se pasó a la validación por juicio de expertos, lo cual arrojó un valor de 95 % ya que se ajustó a una realidad concreta y contextualizada, ubicándose dentro de una escala muy alta, mostrando valides para su fututa aplicación en aula.

Asimismo, se realizó una matriz de consistencia el cual presenta de manera detallada la organización de la investigación.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cómo potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria?	Objetivo general: Diseñar una propuesta de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria-2020 Objetivos específicos: -Caracterizar la situación actual de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. -Determinar los factores influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria. -Establecer las características del programa de estrategias interactivas orientados a potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria.	Si se aplica el programa de estrategias interactivas, entonces se potenciará la comprensión lectora.	-Variable 1: Comprensión lectora Dimensiones: Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico -Variable 2: Estrategias interactivas
TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTREO	MUESTRA Y	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
-Nivel descriptivo -Descriptivo Propositivo	La población son estudiantes de educación primaria, y la muestra pertenece al quinto grado en un total de 21 estudiantes.		-Técnica: Prueba -Instrumento: Prueba objetiva de comprensión lectora
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> M ← Ox(P) </div>			

Finalmente, para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta las consideraciones éticas, lo cual permitió su desarrollo en el marco de principios, valores y prácticas que aseguran el respeto a la integridad de los participantes según el protocolo correspondiente, ya que estos fueron menores de edad, por ello se mantuvo en total confidencialidad tanto el nombre de la Institución Educativa como de los estudiantes dándoles un código de identificación dentro de la base de datos del registro, coordinándose de manera directa con la docente de aula. Con respecto a la redacción del informe se mantuvo en relación con la norma APPA, citando las ideas de los autores y evitando el plagio de información.

Resultados

El análisis de la información obtenida, se realizó tras aplicar un instrumento que medía el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos presentados inicialmente en la investigación.

Tabla 1

Resultados del nivel actual de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

DIMENSIONES	RANGO				TOTAL
	Deficiente	Básico	Suficiente	Sobresaliente	
Nivel literal	0	42.9	52.4	4.8	100
Nivel inferencial	71.4	19	9.5	0	100
Nivel crítico	14.3	47.6	0	38.1	100

Fuente: Elaboración propia

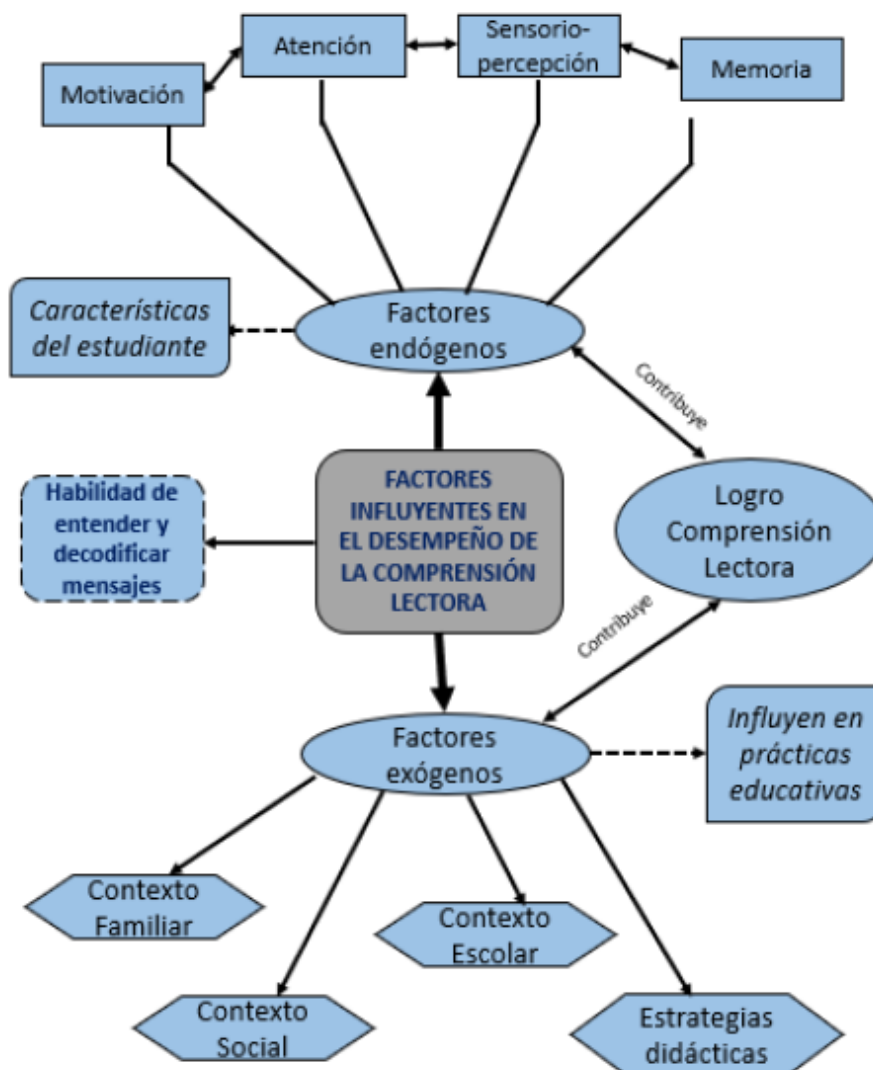
En relación a la evaluación realizada a 21 estudiantes de quinto grado de primaria para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se obtuvieron resultados acerca de las tres dimensiones, respecto a la dimensión literal se obtuvo un 52.4% de estudiantes que lograron alcanzar un nivel suficiente mientras que un 42.9% estaban en un nivel básico, lo que significa que estaban en un proceso de mejora, y este desempeño se debe a que principalmente no entendieron el mensaje del texto y a partir de ello se les complicó pasar al siguiente nivel, tal como lo menciona Trujillo (2018).

Respecto al nivel inferencial, se obtuvo resultados muy bajos, ya que un 90% de estudiantes se ubicaron en un nivel bajo ya que no lograron interpretar el sentido global del texto y desarrollar el indicador de este aspecto como lo propone el MINEDU, de esta manera, como lo menciona Capuñay (2017) en este nivel es necesario que se desarrolle mediante estrategias significativas de lo contrario los estudiantes no pueden lograr completamente este aspecto.

Tal como se ha venido explicando los niveles de comprensión lectora, finalmente se obtuvo los resultados del nivel crítico un 61.9% de estudiantes que se encontraron por debajo del promedio aprobatorio, esto como producto de que inicialmente los niños mostraron dificultades en los primeros niveles y eso generó que no puedan construir sus opiniones ni posturas relacionándolo con su experiencia, como lo menciona Sánchez citado en Arguello (2017) todo es una secuencia ya que se inicia desde la base que es el nivel literal y luego poco a poco se avanza.

Figura 1.

Factores influyentes en la comprensión lectora

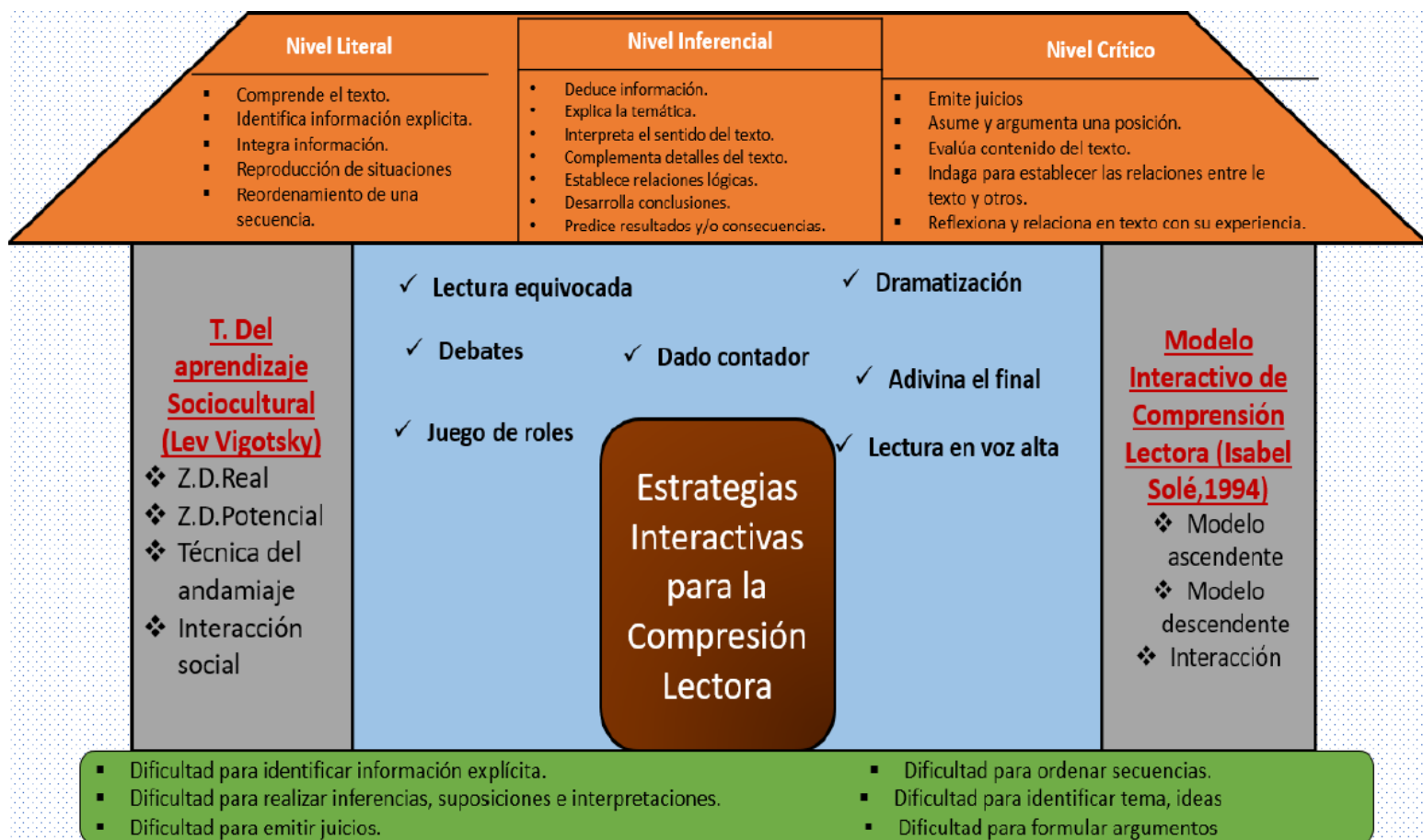


Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la investigación se identificó diversos factores que fueron plasmado es un esquema, donde se demuestra la relación entre todos ellos en su conjunto, tanto exógenos como endógenos influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, por una parte, los factores endógenos esta compuesto por la motivación, lo cual es esencial para iniciar el proceso de comprensión lectora, a partir de ello se genera la atención lo cual va a permitir que el estudiante esté centrado en desarrollo las actividades, esto también se complementa con el desarrollo de la sensorio percepción, es decir que se estimula los sentidos como la vista con elementos interesantes, todo lo mencionado son los factores endógenos que trabajan conjuntamente. Por otra parte, se determinó los factores exógenos, los cuales son el contexto familiar ya que ahí se fortalece el hábito lector, el contexto social, el contexto escolar ya que aquí se tiene la responsabilidad de fomentar la lectura, y las estrategias didácticas que son parte de los estímulos exteriores que ayudan a mejorar la motivación en los estudiantes. De tal manera, Herrera (2017) en su investigación considera diversos factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora, tales como procesos cognitivos como la memoria y atención, además de factores externos, que influyen de tal manera que generan un ambiente significativo para el desarrollo y potenciación de la habilidad lectora de los estudiantes.

Figura 2

Modelo Teórico



De la misma manera, los resultados del tercer objetivo específico se determinó los elementos del programa de estrategias interactivas orientados a potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria, el cual mostró validez, pertinencia y confiabilidad por medio del método de juicio de experto con un total de seis evaluadores, obteniendo un valor de 95% ubicándolo en un rango muy alto; además, mostró flexibilidad, dinamismo y carácter participativo tal como lo menciona Mora (2005) ya que menciona que en un propuesta debe presentar ciertos criterios que deben ser evaluados para demostrar su eficacia, en este caso para solucionar un problema identificado; también este diseño del programa se fundamentó en la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky, quien aporta una perspectiva social del aprendizaje y como se realizan los procesos en las tres zonas de desarrollo mental del estudiante tales como la zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial, también se asó en el modelo interactivo de solé en relación a como se concibe un buen proceso para mejorar la comprensión lectora.

Discusión de resultados

En esta investigación, se diseñó un programa de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria, el cual fue validado por medio del método del juicio de expertos obteniendo un puntaje que lo ubicó dentro de un rango muy alto, es decir que presentó los elementos y características necesarias para que al momento de ser aplicada pueda cumplir su objetivo de potenciar la comprensión lectora. De igual manera, en la investigación de Gómez y Gutiérrez (2017) concluyeron que su propuesta presentaba contenidos y características pertinentes para lograr cumplir con su objetivo de mejorar la comprensión lectora, lo cual se evidencio en los resultados tras aplicar su propuesta ya que hubo un incremento en la mejora de los desempeños de los estudiantes.

En relación a lo mencionado, también la investigación de Camargo y Gil (2017) diseñaron una propuesta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado, a lo que se asemeja con esta investigación en relación a la edad de la población, el problema identificado y parte de la metodología del su programa, ya que se centra en desarrollar el nivel critico pero no sin antes mejorar los niveles anteriores, de tal manera concluyo que una buena estrategias se centra en que el estudiante comparta, dialogue e interactúe con sus pares.

En coherencia con los resultados, se argumenta que el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes depende de las estrategias y orientaciones que el docente ejecute, esto se relaciona con el segundo objetivo, ya que las estrategias didácticas que utiliza el profesor esta dentro de los factores que influye en el proceso de la comprensión lectora, por tal motivo, es menester que se potencie en conjuntos distintas habilidades y capacidades del niño, además de relacionarlo a diversas áreas para poder generar una enseñanza más profunda y significativa a través de estrategias interactivas, como lo menciona Rivera (2015)

Finalmente, la propuesta de esta investigación apunta a desarrollar y mejorar las habilidades lectoras de los niños, mediante la aplicación de estrategias donde ellos puedan interactuar con sus pares ya que es mas significativo y dinámico, de tal manera no solo se sentirá motivado con las lecturas sino también encontrara mayor satisfacción en establecer relaciones interpersonales y cooperativas dentro del aula.

Conclusiones

1. En la investigación se diseñó una propuesta de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria-2020, impulsando y desarrollando a través de ello la mejora de las habilidades lectoras en relación a los niveles de comprensión lectora, desarrollo de facultades de búsqueda y razonamiento de la información, estimular el progreso de capacidades mentales, adquisición de conocimientos y procesos de socialización, además, esta propuesta se orientó a que el estudiante aprenda a través de estrategias innovadoras y socializando con sus pares. Esto implica que, hay una correlación entre el óptimo desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes y la socialización e interacción dentro del aula.

2. Además, en el trabajo se determinó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria a través de una evaluación validada por juicio de expertos, donde se identificó que tenían dificultades al tratar con diversas lecturas, sobre todo en el nivel inferencial, dificultad para localizar datos en el texto, para recuperar, estructurar, analizar y argumentar con relación al texto, debido a la carente práctica y utilización de estrategias por parte del docente. Esto significa que existe una relación entre el desenvolvimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes y las estrategias que utiliza el docente para desarrollarlos y mejorarlos.

3. En la investigación se determinó los factores influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes, tanto endógenos como exógenos que se complementan entre sí, por ello, existe la necesidad de tener en cuenta el desarrollo en primer momento de los procesos psicológicos básicos de la memoria y atención a través de la motivación y las estrategias didácticas, ya que existe relación entre el aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes con sus procesos psicológicos y su entorno.

4. Finalmente, se estableció las características del programa de estrategias interactivas a través de una validación por juicio de expertos, originando de esta manera que este programa pueda ser contextualizado y adaptado por el docente según las necesidades de los estudiantes, de tal manera que se logre la construcción de significados, desarrollar y promover la lectura, de manera amena, llamativa y lúdica.

Recomendaciones

Capacitar a docentes del nivel de educación primaria en la enseñanza de las estrategias interactivas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, de esta manera lograr aplicarlo dentro de aula y mejorar los niveles de comprensión lectora.

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través del instrumento diseñado en este trabajo de investigación, ya que ha sido sometido a una evaluación de juicio de expertos mostrando validez y confiabilidad, para que a partir de ello se potencie más el nivel en el cual se muestre mayores dificultades, pero sin dejar de lado los otros niveles.

Estimular a los estudiantes a través de estrategias y materiales que motiven y llamen la atención para poder desarrollar las habilidades lectoras dentro del aula.

Desarrollar dentro de aula, el programa de estrategias interactivas para lograr la integración entre los estudiantes, el trabajo interactivo y compartido a fin de potenciar la comprensión lectora.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (2015) *Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos*. Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2015/05/09/Alvarez-Carolina.pdf>
- Barboza, P., Francis, D. y Peña, G. (2014) *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. Revista Educare. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Berrios, A.; Bustos, C.; et al (2010) *Plan Nacional de Fomento de la lectura*. Chile. Recuperado de: http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategias/Plan_Nacional_Fomento_a_la_lectura_MINEDUC.pdf
- Cáceres, A., Donoso, P. y Guzmán, Z. (2012) *Comprensión lectora*. Chile. Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Cadena, P. (2017) *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento a las ciencias sociales*. Revista mexicana de ciencias agrícolas. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603
- Camargo, S. y Gil, O. (2017) Análisis de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia. Colombia. Recuperado de: <https://cismk.edu.co/Repositorio/TFM%20%202016%20-%202017/Camargo%20Acosta%20Shirley%20Patricia%20y%20%20Gil%20Ortega%20Milena%20Patricia.pdf>
- Capuñay, R. (2017) Estrategias metodológicas socioformativas que involucran la escuela y la familia para mejorar la comprensión lectora en alumnos del cuarto de primaria de una institución educativa de Chiclayo. Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.50012423/1284>
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Ministerio de educación. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- ECE (2018) *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de: https://issuu.com/med-umc/docs/presentacion-web-ece2018_bcc8e4fc1a7ebf
- Flores, R. (2010) *Manual como elaborar pruebas objetivas*. México. Recuperado de: <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5792/1/pruebas%5B1%5D.pdf>
- Gómez, N. y Gutiérrez, C. (2017) Influencia de la estrategia de lectura de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “N°1289. Zona R, Huaycán 2016”. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1196/tesis%20GOMEZ%20-%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, R. (2016) *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria*. España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Raul_Gutierrez_Fresneda/publication/304039179_Efectos_de_la_lectura_dialogica_en_la_mejora_de_la_comprension_lectora_de_estudiantes_de_Educacion Primaria/links/5764498108ae1658e2ede94e.pdf
- Hernández, R. (2018) *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativa*

- y mixta. México. Recuperado de:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64018215/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-Rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-7ma-Ed-Hernandez-Sampieri.pdf?1595706647=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1600999604&Signature=UXCQpjKSZPj5uHky0rE6cgNfMNSsZCqvZxg1eO2QgOKKXM7K62qRcyC762TjIRAeeYU9fHn-Rr0s-ui-uo0eWUNui204OeBE-wIc3KjFau9c75QxYTnGiEL6sCcJXGLHljdo-2R7KV2-51jyZqpG1hhrx33Nj0E4S27o2sAEKW7NtpmLqtPEKnU14ntAaYJ7ny-lhWzj1rNk2nvDjn90jG9JPRRRGdXp6HkXEHsRRcIPm9xbWo0nt2DrpDhQKcgetONEWYIWDNQX7TIdCMpXqppGr8IDPQGPoX-2fRpr7RX6iLxhM1FHBLMqr246HtDLFHLk35LGPCoYJoKzz6J-Pg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Herrera, J., López, R., Rodríguez, Y., Petit, E. (2017) Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la institución educativa distrital Madres Católicas. Recuperado de:
 file:///C:/Users/MARICARMEN/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLosFactoresEnLaComprensionLectoraDeLos-5985741.pdf
- INEE (2012) *La competencia lectora desde PISA*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf
- Iraola, E. y Pereña, N. (2015) *Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión*. España. Recuperado de:
<https://search.proquest.com/central/docview/1636192237/anstract/928D49F360BD4A8CPQ/1?accountid=37610>
- Lastre, K.; Chimá, F.; Padilla, A. (2018) *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Revista Encuentros. Recuperado de:
<https://search.proquest.com/central/docview/2099345789/fulltextPDF/5A743DEE5F7B4779PQ/1?accountid=37610>
- MINEDU (2014) Marco del buen desempeño docente. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional. Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4551/Curr%C3%ADculo%20nacional%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, A. (2005) Guía para elaborar una propuesta de investigación. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44029206>
- Mousalli, G. (2015) Métodos y diseños de investigación cuantitativa. Revista Researchgate. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Gloria_Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Diseños_de_investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3.pdf
- Otzen, T. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Revista Scielo. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pascual, G., Gikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., Pereda, Y. (2014) La enseñanza recíproca en las aulas: Efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria. España. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v23n1/art06.pdf>
- PISA (2018) Resultados de Evaluación Internacional PISA-Perú. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de:
<https://es.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?view=slide&page=2>

Trujillo, K. (2018) Estrategias metacognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°82027 El Cerrillo, Baños del Inca. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7264>

Teresa, B. (2018) Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora en niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11027/TO-22378.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

ANEXO 1

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

INDICACIONES

1. Lee con mucha atención los textos.
2. Lee cada pregunta detenidamente.
3. Luego, marca con una X la respuesta correcta

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

Materiales

Un metro de alambre de cobre esmaltado, un imán, una batería, dos alfileres imperdibles, una liga y un cúter.

Construcción del rotor

Enrolla la batería dando diez vueltas con el alambre de cobre esmaltado. Retira el alambre, sin dejar que se deshaga el enrollado, y dale dos vueltas para en cada lado para fijar. Raspa cada extremo del alambre para retirar el esmalte, pero solo de la parte superior. Deja la parte inferior con su cubierta aislante.



AHORA, RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuántos metros de alambre se necesita?

A	5 metros
B	1 metro
C	2 metros
D	3 metros

2. ¿Cuál es el propósito del texto?

A	Describir los materiales del motor.
B	Identificar los beneficios de utilizar un motor.
C	Enseñarnos a construir un motor casero.
D	Informarnos donde comprar los materiales.

3. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

A	Construcción de un motor y rotor.
B	Materiales, construcción del rotor y armado del motor.
C	Me divierto construyendo un robot.
D	Construcción de un motor eléctrico casero.

4. Lee lo que dice Cristian:

Seguí las instrucciones del texto, luego de construir el rotor, puse los alfileres imperdibles a cada lado de la pila (polos positivo y negativo) y fije la pila con la liga. Ubique el rotor de manera que quede suspendido por los alfileres imperdibles, di al rotor un pequeño impulso y no pasó nada. ¡No funcionó!

¿Por qué crees que a Cristian no le funcionó el experimento?

A	Porque no siguió las instrucciones del texto.
B	Porque la pila no se fijó a la liga.
C	Porque el impulso que dio fue muy fuerte.
D	Por qué enrolló el alambre en el imán.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO:

LA NUEVA PIEL COPERA
Inspirada en un estilo de los años 70

ESTILO VINTAGE
Tiene un cuello camisero con detalles en la parte traera.

MANGAS
Ya no tiene mangas rojas y serán blancas.

FRANJA ROJA
En la parte delantera y en la espalda se utiliza la técnica de sublimación.

ESRELLAS
En la parte delantera y en la espalda se utiliza la técnica de sublimación.

LATERALES, ESPALDA Y HOMBRERAS
Se ha colocado un tejido de poliéster con textura microperforada que brinda mayor respirabilidad a la prenda.

PRECIOS:
\$199.00 \$299.00
Versión estadio Versión jugador

5. ¿En qué años está inspirada la camiseta?

A	Años 90
B	Años 50
C	Años 85
D	Años 70

6. ¿Con qué propósito se habrá elaborado el texto?

A	Para dar a conocer las características de la nueva camiseta de futbol.
B	Para asistir al partido con la camiseta.
C	Para convencer a todos los hinchas de la selección que la compren.
D	Para conocer que tiene estrellas en la parte delantera y en la espalda.

7. ¿Por qué crees que el autor ha utilizado las imágenes de dos camisetas?

A	Para mostrar las estrellas y el escudo del cuello de la camiseta.
B	Para mostrar las mangas rojas y las estrellas de la camiseta de los 70.
C	Para mostrar el diseño de la parte delantera y espalda de la camiseta.
D	Para mostrar el precio de la camiseta versión estadio y versión jugador.

LEE ESTE TEXTO:

El algarrobo

El algarrobo es un árbol que crece en otras partes del mundo. En el Perú, crece en abundancia en toda la Costa peruana, especialmente en Piura y Lambayeque.

Tiene un tronco grueso y pequeñas florecillas amarillas.



El algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve. Sus profundas raíces le permiten tomar el agua subterránea.

El algarrobo tiene unas semillas que son muy dulces. Estas semillas también sirven para preparar galletas y caramelos. También sirven para preparar un jarabe muy conocido llamado algarrobina.

RESPONDE LAS PREGUNTAS:**8. ¿Dónde crece el algarrobo?**

A	En la India
B	En la China
C	En el Perú, y otras partes del mundo.
D	En México

9. Según el texto, ¿qué se puede afirmar?

A	El algarrobo no puede vivir en lugares donde no hay agua.
B	El algarrobo no tiene semillas.
C	El algarrobo tiene un tronco delgado y pequeño.
D	El algarrobo tiene raíces largas.

10. ¿De qué trata el este texto?

A	Trata de los productos de la algarrobina.
B	Trata de los lugares donde crece el algarrobo.
C	Trata de cómo es el algarrobo.
D	Trata de como comer las semillas del algarrobo.

11. ¿Crees que es importante compartir con otros esta lectura?, ¿Por qué?

.....

.....

LEE EL TEXTO:

EL ENCARGO INSIGNIFICANTE

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la

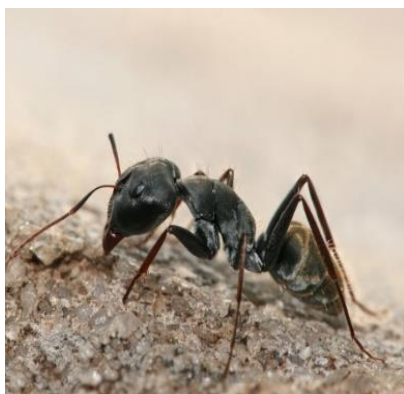


hora de repartirlos la maestra tenía muy en cuenta quienes habían sido los alumnos más responsables de años anterior, y estos eran los que más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la escuela.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar libros o la radio escolar, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y la compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotita en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

-Convertiré este pequeño encargo en algo grande- decía Rita.



Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Tenía cuidado con la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

-Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

-Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor has sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se les encomendó.

¡Felicidades! ¡Serán unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarlos al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que, para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con los más pequeños, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros “convertiré ese pequeño encargo en algo grande”.

Pedro Pablo Sacristán

RESPONDE A LAS PREGUNTAS

12. ¿A qué se refería el texto, cuando hablaba de los encargos?

A	A las mascotas que recibían los niños y niñas por sus buenas notas y conducta.
B	A los obsequios que recibían los niños y niñas por su buena conducta.
C	A los diplomas que recibían los niños y niñas por su buena nota en la libreta.
D	A las responsabilidades que recibían los niños y niñas en la escuela.

13. ¿Cómo se llamaba el estudiante que destacaba en la clase?

A	Leydi
B	Rita
C	Ángel
D	Rosa

14. ¿Por qué recomendarías leer este cuento?

.....

.....

15. ¿Cuál es el significado de la palabra encomendado?

“Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había **encomendado**”.

A	Enviar a una persona una encomienda pequeña.
B	Recomendar a una persona por ser muy irresponsable.
C	Encargar algo o a alguien al cuidado de otra persona.
D	Personas que forma parte de un concurso de encomiendas.

16. ¿Qué opinas acerca de la actitud de Rita cuando decidió comprometerse con su encargo?

.....

.....

LEE ESTE TEXTO

LA COMIDA RÁPIDA

En este texto les voy a hablar sobre la comida basura donde usaré algunos argumentos para justificar que no es buena para la salud:

La comida rápida es un tipo de comida que se hace en algunos establecimientos como el McDonalds, Burger King... Esta comida es, como dice su nombre, muy rápida de preparar y en pocos minutos ya puedes comerla. Lo malo, es que no sabes los ingredientes que puede haber por ejemplo en una hamburguesa del Burger King.



Aunque yo alguna vez la haya comido, mi opinión sobre este tipo de comida es, que se prohíba su producción, ya que, en grandes cantidades puede ser mala para la salud. Además ¿alguna vez nos hemos preguntado si esta comida estará en buenas condiciones?

En primer lugar en mi opinión, no cumplen con las reglas de higiene, alguna vez se suele caer al suelo algún ingrediente y los vuelven a poner en la comida sin importarles lo que le pase a los clientes con ese alimento.

Algunas personas dicen que esta comida es buena porque es rápida de hacer para gente que tiene prisa, que no puede ir a casa a comer. Pero si nos ponemos a pensar ¿no sería mejor llevar un **taper** con comida casera, que sabes que ingredientes tiene, porque lo ha preparado tu mamá?

Otra de las razones por las que quiero que prohíban esta comida es porque como he dicho antes puede ser perjudicial para la salud. Un hombre de Estados Unidos hizo una vez un experimento con la comida rápida alimentándose durante un mes solo de hamburguesas y papas fritas de estas tiendas. Antes de finalizar el mes, el médico que comprobaba su estado de salud le dijo que si seguía así una semana más corría el riesgo de morir por la cantidad de colesterol alcanzado. En su cuerpo tenía altas cantidades de grasa acumulada y mucho colesterol, con esto, este hombre demostró hasta qué punto puede llegar una persona que come habitualmente esta comida.

En conclusión, ¿después de estos argumentos sigues creyendo que la comida rápida no es mala para la salud? Yo creo que está bien clara la respuesta y si no confían en mi opinión realiza lo mismo que el hombre de Estados Unidos y luego miren su estado de salud.

17. ¿De dónde era el hombre que realizó el experimento?

A	México
B	Colombia
C	Perú
D	Estados Unidos

18. ¿Para qué crees que el autor escribió este texto?

A	Para recomendarnos como preparar comida rápida.
B	Para informarnos cuales son las comidas rápidas.
C	Para convencernos que no debemos consumir comida rápida.
D	Para darnos instrucciones como prepara comida rápida.

19. ¿Cuál es el significado de la palabra táper?

“Pero si nos ponemos a pensar ¿no sería mejor llevar un **táper** con comida casera, que sabes que ingredientes tiene, porque lo ha preparado tu mamá?

A	Platos donde se sirve comida rápida con altas cantidades de grasa.
B	Platos hondos y resistentes para servir alimentos fríos y calientes.
C	Recipiente de plástico para comprar hamburguesas y papas fritas.
D	Recipiente cerrado herméticamente que sirven para llevar comidas.

20. De acuerdo al siguiente párrafo ¿Cuál es la intención del autor?

“En conclusión, ¿después de estos argumentos sigues creyendo que la comida rápida no es mala para la salud?”

A	Convencer a las personas para que dejen de comer estos alimentos que perjudican la salud.
B	Informar sobre los alimentos de alto valor nutritivo que debemos consumir.
C	Dar recomendaciones para que las personas consuman más alimentos de bajo valor nutritivo.
D	Dar las instrucciones para que nuestros padres aprendan a preparar la comida rápida.

ANEXO 2

DIMENSIONES	ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	DESEMPEÑO A MEJORAR	HORAS
Nivel literal	1. Identificamos información explícita utilizando la lupita buscadora.	Los estudiantes aprenderán a identificar los datos explícitos en una lectura.	Lectura en voz alta, lectura compartida conversatorio	Imágenes Lupita buscadora (grande y pequeña) Ficha informativa "historia de la independencia del Perú"	Identifica información explícita, relevante y complementaria. del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto.	1:30 hora
	2. Organizamos datos explícitos en un organizador gráfico.	Los estudiantes completarán un organizador gráfico con la lectura	Conversatorio, lectura en voz alta intercalada y compartida, técnica del museo, trabajo en equipo.	Papelotes Fichas Plumones Plantilla de mapa conceptual Ficha informativa "La bombilla"		1:30 hora
	3. Ordenamos la secuencia de un cuento a través imágenes.	Los estudiantes identificarán información explícita de un texto para realizar una secuencia de imágenes.	Lectura en voz alta, trabajo en equipo, exposición	Papelote Plumones Imágenes Lectura "El patito feo"		1:30 hora
Nivel Inferencial	4. Interpretamos una lectura con el dado mágico.	Los estudiantes analizarán una lectura con ayuda de un dado con preguntas	Preguntas inferenciales, lectura en voz alta e interactiva.	Imágenes Dado mágico con preguntas. Imágenes Historia "el árbol envidioso"	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos hechos y lugares. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista de personas y personajes, las comparaciones	2:00 horas
	5. Inferimos a partir de diversas situaciones en el camino del inca.	Los estudiantes inferirán a través de situaciones en el camino del Inca.	Preguntas inferenciales, trabajo en equipo, diálogo, preguntas interactivas.	Papelotes Imágenes Camino del Inca Tarjetas con situaciones.		2:00 horas
	6. Creamos finales alternativos a historias a través del teatro.	Los estudiantes crearán otro final al texto	Preguntas inferenciales, lectura compartida e intercalada, Conversatorio, dramatización.	Imágenes Marco de teatrín Lectura "un fin de semana en familia"		2:00 horas

Nivel crítico	7. Interpreta mos refranes a través de la ruleta juguetona.	Los estudiantes aprenderán a interpretar información implícita a través de diversos refranes.	Lectura interactiva, Juego interactivo, diálogo	Papelotes Imágenes, fichas con frases, ruleta	es. Interpreta el sentido global del texto.	2:00 horas
	8. Inferimos las causas de situaciones a través del bingo investigado r.	Los estudiantes realizarán inferencias acerca de las causas de diversas situaciones.	Casos para reflexionar, preguntas inferenciales, cooperación en parejas, diálogo	Papelotes, plumones, BINGO (2), tarjetas con situaciones		2:00 horas
	9. Analizamos una historia con la pelotita saltarina.	Los estudiantes analizarán leyenda por medio de preguntas inferenciales	Lectura compartida, preguntas, diálogo	Papelotes, lectura, pelotita de trapo, cajita sorpresa		2:00 horas
	10. Desarrolla mos un debate a partir de una lectura.	Los estudiantes reflexionarán a partir de una lectura	Lectura compartida, debate, diálogo en grupo	Lectura “la cigarra y la hormiga”, títeres, tarjetas con preguntas	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos	2:00 horas
	11. Reflexiona mos sobre diversas situaciones con las tarje sorpresas.	Los estudiantes reflexionarán sobre diversas situaciones utilizando una ruleta	Diálogo, Juego interactivo. Análisis de situaciones	Ruleta, tarjetas con situaciones, papelote		2:00 horas
	12. Analizamos críticament e una lectura a través del dominó	Los estudiantes analizarán críticamente una fábula	Diálogo, lectura en voz alta, preguntas interactivas	Imágenes, tarjetas con preguntas, dominó, cuento, cajita		2:00 horas